

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Хомутовского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета протокол
от «30» августа 2022г № 9
председатель ПС

 Е.А.Клиндухова

Утверждена
приказом директора
от «30» августа 2022г № 1-225

Директор школы
Л.В. Дрогвинова



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Юные экологи»

(адаптированная)

Возраст: 8-10лет

Срок реализации – 1 год

Программа разработана
учителем
Будниковой Галиной Алексеевной

с. Ольховка
2022г.

Пояснительная записка

Мир природы удивителен и уникален. Он позволяет осознать, как прекрасно жить, наблюдая за природой, за её изменениями, не всегда положительными из – за влияния человеческой деятельности. Большое внимание нужно уделять воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным уголкам, изучению живых существ.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья дополнительные занятия могут являться очень эффективным методом для развития эстетического вкуса, творческого мышления, развития кругозора. Ребенку необходимо осознать свои возможности: что он делает, что может сделать, где требуется помощь взрослых.

Программа «Юные экологи» вводит ребенка в удивительный мир природы, помогает узнать что – то новое. Дополнительные занятия помогут ребёнку с ОВЗ почувствовать себя значимым, даёт правильное понимание места ребёнка и создаваемой им среды в природе и обществе.

Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя;
- принимать помощь других;
- познавать окружающий мир;
- участвовать в созидательной деятельности.

Занятия помогут расширить познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогатить его эмоциональную жизнь, сделают доступными элементы творчества, будут развивать эстетический вкус.

1. Программа построена с учетом «Концепции модернизации дополнительного образования», «Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», «Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 273-ФЗ (с изменениями на 2018-2019 год)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Общая характеристика программы:

Направленность: данная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет естественно - научную направленность, которая нацелена на формирование у учащихся с ОВЗ системы знаний об окружающем мире; развитие

навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Актуальность программы заключается и в том, что она предоставляет возможность детям с ОВЗ в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Назначение программы - помочь детям с ОВЗ развить любознательность, познавательную активность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира, природы; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к экологической культуре, творчеству.

Отличительные особенности программы: программа «Юные экологи» построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Адресат программы: рабочая программа «Юные экологи» обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте 8-10 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Объём программы – 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу.

Формы обучения – индивидуальная, парная, групповая.

Виды занятий:

- теоретические занятия;
- экскурсии;
- практические работы;
- творческие работы;
- акции;
- конкурсы

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	
2	В гости к Берендею	4	2	2	
3	Природа в наших ощущениях	4	2	2	

4	По заповедным местам природы	6	2	4	
5	Красная книга – сигнал опасности.	4	2	2	
6	Природа и человек: нормы поведения в природе	4	2	2	
7	Экологические знаки	3	1	2	
8	Экология нашей местности	6	2	4	
9	Птицы – наши друзья	4	1	3	
10	Мы – юные исследователи природы	4	1	3	
11	Экологический мониторинг	4	2	2	
12	Разнообразие растительного мира родного края	4	2	2	
13	Животные в природе нашего края	5	4	1	
14	Причины возникновения экологических проблем и пути их решения	2	1	1	
15	Село, в котором хотел бы я жить	3	1	2	
16	Памятники природы Курской области	4	2	2	
17	Природа и человек	4	2	2	
18	Природа и наука	2	1	1	
19	Мы – друзья природы	4	1	3	
	ИТОГО	72	32	40	

Вводное занятие (1 час)

Теоретические занятия – задачи и план работы кружка «Экологические исследования». Правила поведения учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

В гости к Берендею (4 часа)

Теоретические занятия – экологическая игра «В гости к Берендею». Правила заготовки природного материала

Практические занятия – изготовление поделок из природного материала. Аппликации из сухих листьев, крылаток клёна.

Природа в наших ощущениях (4 часа)

Теоретические занятия – Беседа: «Влияние природы на эмоции человека». Викторина: «Звуки леса»

Практические занятия – Выполнение описаний, зарисовок осенней природы. Фенологические наблюдения в природе.

По заповедным местам природы (6 часов)

Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Охрана заповедников

Практические занятия – игра-моделирование «Я создаю заповедник». Подкормка птиц, защита экологического проекта «Наше дерево».

Красная книга – сигнал опасности (4 часа)

Теоретические занятия - беседа: «Редкие и исчезающие виды растений и животных»

Практические занятия – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти»

Природа и человек: нормы поведения в природе (4 часа)

Теоретические занятия - беседа: «Бережное отношение к природе – гражданский долг русского», диспут: «Поведение в природе, поступки других людей».

Практические занятия – подготовка материалов для экологической тропы. Акция «Ёлочка, живи».

Экологические знаки (3 часа)

Теоретические занятия – знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.

Практические занятия – составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.

Экология нашей местности (6 часов)

Теоретические занятия - беседа: «Особенности местного ландшафта»

Практические занятия – музей природы на столе. Экскурсия по экологической тропе.

«Птицы – наши друзья» (4 часа)

Теоретические занятия - беседа «Берегите птиц».

Практические занятия – изготовление масок птиц, конкурс рисунков, оформление стенда, развешивание кормушек.

Мы - юные исследователи природы (4 часа)

Теоретические занятия – беседа: «Природа нашего села». Зелёная аптека. По следам Робинзона.

Практические занятия – озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка материалов для экологической тропы. Отчёт об экскурсии в природу.

Экологический мониторинг (4 часа)

Теоретические занятия – мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту.

Практические занятия – определение активной реакции воды. Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории.

Разнообразие растительного мира родного края (4 часа)

Теоретические занятия – беседа «Удивительный и загадочный мир растений».

Практические занятия – озеленение школы, посев цветочно-декоративных растений.

Животные в природе нашего края (5 часов)

Теоретические занятия – беседа «О братьях наших меньших», викторина «Угадай-ка». Ролевая игра «В мире животных».

Практические занятия – изготовление скворечников.

Причины возникновения экологических проблем и пути их решения (2 часа)

Теоретические занятия – беседа «Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности».

Практические занятия – уборка и озеленение пришкольной территории.

Село, в котором хотел бы я жить (3 часа)

Теоретические занятия – беседа: «Моё село».

Практические занятия – коллективный проект «Село моей мечты».

Памятники природы Курской области (4 часа)

Теоретические занятия - Беседа «Памятники природы Курской области».

Практические занятия - Подготовка материалов для экологической тропы.

Проект: «Памятники природы в родном селе».

Природа и человек (4 часа)

Теоретические занятия - Беседа «Природа в творчестве местных художников».

Турнир знатоков житейских премудростей.

Практические занятия - Выставка поделок из природного материала.

Природа и наука (2 часа)

Теоретические занятия - Устный журнал «Человек и бионика». Беседа «Роль учёных в преобразовании природы нашей области».

Практические занятия - изготовление и установка искусственных гнездовий для птиц.

«Мы – друзья природы» (4 часа)

Теоретические занятия – беседа: «Природа как единое целое». Конкурс плакатов на тему «Охрана природы малой родины».

Практические занятия – Трудовой десант: уборка территории вокруг водоёма.

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата		Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения
	план	факт			
			Вводное занятие	1	
1	02.09		Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности на занятиях кружка.	1	Беседа
			В гости к Берендею	4	
2	02.02		Экологическая игра «В гости к Берендею».	1	Игра
3	09.09		Правила заготовки	1	Беседа

			природного материала		
4	09.09		Аппликации из сухих листьев	1	Изготовление поделок
5	16.09		Аппликации из крылаток клёна	1	Изготовление поделок
			Природа в наших ощущениях	4	
6	16.09		Влияние природы на эмоции человека	1	Беседа
7	23.09		Звуки леса	1	Викторина
8	23.09		Выполнение описаний, зарисовок осенней природы.	1	Практическое занятие
9	30.09		Фенологические наблюдения в природе	1	Практическое занятие
			По заповедным местам природы	6	
10	30.09		Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года	1	Беседа
11	07.10		Охрана заповедников	1	Беседа
12-13	07.10 14.10		Я создаю заповедник	2	Игра-моделирование
14	14.10		Подкормка птиц	1	Практическое занятие
15	21.10		Защита экологического проекта «Наше дерево».	1	Проект
			Красная книга – сигнал опасности	4	
16	21.10		Редкие и исчезающие виды растений	1	Беседа
17	28.10		Редкие и исчезающие виды животных	1	Беседа
18-19	28.10 11.11		Конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти»	2	Конкурс
			Природа и человек: нормы поведения в природе	4	
20	11.11		Бережное отношение к природе – гражданский долг русского	1	Беседа
21	18.11		Поведение в природе, поступки других людей	1	Диспут
22	18.11		Подготовка материалов для	1	Практическое занятие

			экологической тропы		
23	25.11		Ёлочка, живи!	1	Акция
			Экологические знаки	3	
24	25.11		Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе	1	Беседа
25	02.12		Составление экологических знаков	1	Практическое занятие
26	02.12		Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков	1	Практическое занятие
			Экология нашей местности	6	
27-	09.12		Особенности местного ландшафта	2	Беседа
28	09.12				
29-	16.12		Музей природы на столе	2	Практическое занятие
30	16.12				
31-	23.12		Экскурсия по экологической тропе	2	Экскурсия
32	23.12				
			«Птицы – наши друзья»	4	
33	30.12		Берегите птиц	1	Беседа
34	30.12		Конкурс рисунков на тему «Птицы – наши друзья»	1	Практическое занятие
35	13.01		Оформление стенда «Берегите птиц»	1	Практическое занятие
36	13.01		Развешивание кормушек	1	Практическое занятие
			Мы - юные исследователи природы	4	
37	20.01		«Природа нашего села». Зелёная аптека. По следам Робинзона.	1	Беседа
38	20.01		Озеленение кабинета	1	Практическое занятие
39	27.01		Подготовка материалов для экологической тропы	1	Практическое занятие
40	27.01		Отчёт об экскурсии в природу	1	Практическое занятие
			Экологический мониторинг	4	
41	03.02		Экологический	1	Мониторинг

			мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды		
42	03.02		Экологический мониторинг в быту	1	Мониторинг
43	10.02		Определение активной реакции воды	1	Практическое занятие
44	10.02		Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории	1	Практическое занятие
			Разнообразие растительного мира родного края	4	
45-46	17.02 17.02		Удивительный и загадочный мир растений	2	Беседа
47	03.03		Озеленение школы	1	Практическое занятие
48	03.03		Посев цветочно-декоративных растений	1	Практическое занятие
			Животные в природе нашего края	5	
49-50	10.03 10.03		О братьях наших меньших	2	Беседа
51	17.03		Викторина «Угадай-ка»	1	Викторина
52	17.03		Ролевая игра «В мире животных»	1	Ролевая игра
53	24.03		Изготовление скворечников	1	Практическое занятие
			Причины возникновения экологических проблем и пути их решения	2	
54	24.03		Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности	1	Беседа
55	31.03		Уборка и озеленение пришкольной территории	1	Практическое занятие
			Село, в котором хотел	3	

			бы я жить		
56	31.03		Моё село	1	Беседа
57- 58	07.04 07.04		Коллективный проект «Село моей мечты»	2	Проект
			Памятники природы Курской области	4	
59- 60	14.04 14.04		Памятники природы Курской области	2	Беседа
61	21.04		Подготовка материалов для экологической тропы	1	Практическое занятие
62	21.04		Проект: «Памятники природы в родном селе»	1	Проект
			Природа и человек	4	
63	28.04		Природа в творчестве местных художников	1	Беседа
64	28.04		Турнир знатоков житейских премудростей	1	Турнир
65- 66	05.05 05.05		Выставка поделок из природного материала	2	Выставка
			Природа и наука	2	
67	12.05		Человек и бионика. Роль учёных в преобразовании природы нашей области	1	Беседа
68	12.05		Изготовление и установка искусственных гнездовий для птиц	1	Практическое занятие
			Мы – друзья природы»	4	
69- 70	19.05 19.05		Природа как единое целое. Конкурс плакатов на тему «Охрана природы малой родины»	2	Беседа, конкурс рисунков
71- 72	26.05 26.05		Трудовой десант: уборка территории вокруг водоёма	2	Практическое занятие
			Итого	72ч	

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Юный эколог»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты:

- научиться управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения при работе в паре, группе.

- формировать первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную деятельность
- формировать и развивать внимание, память, мышление, воображение детей с ОВЗ, учитывая их возможности и возрастные особенности

Предметные:

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края
- развивать познавательную активность
- решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ
- иметь образные представления о природе, об экологической культуре

Коррекционные:

- создать условия для самореализации детей;
- развивать навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формировать и закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- помочь в преодолении недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты.

- Реализовать комплексный подход к решению адаптации детей,
- успешное интегративное включение детей с ограниченными возможностями в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- совершенствование системы выявления и учета и сопровождения детей с ограниченными возможностями;
- бережное отношение сохранности природы через творчество;
- научатся умениям и практическим навыкам работы с различными материалами
- воспитают в себе настойчивость, находчивость, внимательность, уверенность, трудолюбие.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- 1) игры, беседы, конкурсы, викторины, экскурсии:
 - экологические игры
 - Экскурсия в природное сообщество
 - Экологические тропы
- 2) Экологические знаки, таблицы, схемы, гербарии.
- 3) Презентации, видеофильмы.
- 4) Рекомендации по проведению практических занятий, по постановке экспериментов

Перед проведением практических занятий перед учащимися необходимо четко сформулировать цель проводимой работы, а также значимость получаемых умений. Учителю и учащимся необходимо заранее отобрать необходимое

оборудование и изучить детально ход предлагаемой работы. При проведении исследований учащиеся должны вовремя отслеживать результаты эксперимента, его ход, проводить сравнения. Результаты исследований, экспериментов должны быть сведены к формулировке вывода, составлению таблицы.

Данные некоторых работ и экспериментов должны быть отображены в исследовательских работах кружка.

- 1) Дидактический материал (карточки с заданиями, ребусы, кроссворды)
- 2) лекционные материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы

Лекционный материал:

Правила поведения в естественном сообществе

Экология как наука, ее методы.

Экологический мониторинг.

Биоиндикация окружающей среды.

Экологические проблемы и здоровье человека

Памятники природы

Охрана растений

Красная книга

Список литературы

Для учителя:

1. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для учащихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2018.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.