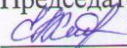



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Хомутовского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от «30» августа 2022 г. № 9
Председатель ПС
 Е.А.Клиндухова

Утверждена
приказом директора
от «30» августа 2022 г. №1-225
Директор школы
 Л.В.Дрогинова



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Диалоги с природой»
общеинтеллектуальное направление
5 класс
на 2022-2023 учебный год

Легкодух Ирина Николаевна
учитель первой категории

с.Ольховка
2022 год

Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников. Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст., установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Содержание курса

1. Мой край (7 ч)

Растительный мир родного края. Многообразие растений области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни растений области. Знакомство с исчезающими растениями и родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

2. Вода – источник жизни (10 ч)

Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? ? Как растения заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

3. Солнце и свет в нашей жизни (7 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как растения относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

4. Воздух и здоровье (4 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

5. Весенние работы (6 ч)

Подготовка почвы к посеву рассады цветочных культур. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами. Форма организации учебных занятий – урок. Основные виды учебной деятельности: экскурсии, лабораторные работы, проектная деятельность, работа в парах, работа в группах.

тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы	Кол- во часов	Дата	Дата
Мой край(7ч)		7	План	Факт
1	Экскурсия в парк «Осень в нашем селе»	1	2.09	2.09
2	Растительный мир области.	1	9.09	9.09
3	Основные экологические группы растений	1	16.09	
4	Основные экологические группы растений	1	23.09	
5-6	«Исчезающие растения родного края» (парный проект)	2	30.09 7.10	
7	Экскурсия в природу	1	14.10	
Вода – источник жизни(10ч)		10		
8	Операция «Живи, родник, живи»	1	21.10	
9	Круговорот воды в природе	1	28.10	
10	Источники загрязнения воды	1	11.11	
11	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	1	18.11	
12	Вода в жизни растений.	1	25.11	
13	Вода в жизни животных	1	2.12	
14-15	«Вода в моем доме» (индивидуальный проект)	2	9.12 16.12	
16	Вода и здоровье человека	1	23.12	
17	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	1		

Солнце и свет в нашей жизни(7ч)		7		
18	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1		
19	Отношение к свету и теплу различных растений.	1		
20	Практическое занятие «Фенологические наблюдения за растениями»	1		
21	Роль света в жизни растений	1		
22	Роль света в жизни человека	1		
23	Гигиена зрения.	1		
24	Сколько стоят свет и тепло	1		
Воздух и здоровье(4ч)		4		
25	Воздух и здоровье человека	1		
26	Источники загрязнения воздуха	1		
27-28	« Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект)	2		
Весенние работы(6ч)		6		
29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	2		
31-32	Практическое занятие по посадке растений в горшки	2		
33-34	Экологический десант по уборке школьной территории	2		
Итого: 34 часа				

