



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Хомутовского района Курской области**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от « 30 » августа 2022 г № 9
председатель ПС

 Е. А. Клиндухова

Утверждена
приказом директора
от « 30 » августа 2022 г №1-225

Директор школы
 Л. В. Дрогвинова



**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Школа детства»**

Возраст: 5, 5 – 7 лет
Срок реализации – 1 год

Программа разработана
учителем
Будниковой Ириной Алексеевной

с. Ольховка
2022

Общая характеристика программы:

Направленность: данная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности призвана вызвать у дошкольников

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Актуальность создания данной программы.

Созданием данной общеобразовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности программы: программа «Школа детства» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаю отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы: рабочая программа школьного объединения «Школа детства» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Объем программы – 144 часа в год, что составляет 4 занятия в неделю по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 дня в неделю.

Формы обучения и виды занятий: очная с применением дистанционных технологий;

- выставки;
- конкурсы;
- открытое занятие для родителей.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего часов в год
1	От слова к букве	2	72
2	Математические ступеньки	1	36
3	Зелёная тропинка	1	36

Учебный план раздела «От слова к букве.»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие устной речи.	5	4	1	
2	Звуки и буквы.	10	6	4	
3	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	21	13	8	
4	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	36	19	17	
Итого :		72	42	30	

Учебный план раздела «Математические ступеньки»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Доцифровой период	10	5	5	
2	Цифровой период	10	5	5	
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	16	5	11	
Итого :		36	15	21	

Учебный план раздела «Зелёная тропинка»

	Тема занятия	Количество часов	

№ п/п		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроль
1	Звёзды, Солнце и Луна	2	1	1	
2	Зелёное чудо – растения	10	4	6	
3	Наши друзья – животные	10	4	6	
4	Круглый год	14	10	4	
	Итого:	36	19	17	

Раздел «От слова к букве»

Развитие устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Звуки и буквы. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух.

Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Раздел «Математические ступеньки»

Доцифровой период. Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Цифровой период. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Раздел «Зелёная тропинка»

Звёзды, Солнце и Луна. Дать знания о влиянии Солнца и Луны на планету Земля. Показать зависимость видимой с Земли формы Луны от освещения её Солнцем.

Зелёное чудо – растения. Дать понятие природа живая и неживая, представление о царстве живой природы, значение растений, разнообразие растений на земле, о видах растений.

Наши друзья – животные. Дать представление детям о диких и домашних животных наших лесов, домов. Внешний вид, повадки, питание, способ передвижения.

Круглый год. Беседы о сезонных изменениях в природе, жизни животных и людей; дать знания детям о сезонных изменениях в природе.

Календарно-тематический план раздела

«От слова к букве.»

№	Дата занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
	план	факт			
			Развитие устной речи	5	
1	01.09		Экскурсия в школьную библиотеку.	1	экскурсия
2	07.09		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	игра
3	08.09		Устная речь. Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1	
4	14.09		Слово. Предложение.	1	игра
5	15.09		Понятие предложения. Схема предложения.	1	игра
			Звуки и буквы.	10	
6	21.09		Звук. Знакомство с миром звуков.	1	исследование
7	22.09		Упражнения на выделение звуков в односложных словах.	1	игра
8	28.09		Гласные и согласные звуки.	1	исследование
9	29.09		Гласные и согласные звуки.	1	игра
10	05.10		Гласные и согласные звуки.	1	игра
11	06.10		Обучение рассказыванию.	1	развитие речи
12	12.10		Обучение рассказыванию.	1	развитие речи
13	13.10		Драматизация сказки «Репка».	1	игра
14	19.10		Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки.	1	исследование
			Гласные звуки и буквы.	21	

15	20.10		Звук [а]. Схема предложения.	1	путешествие
16	26.10		Звук [о]. Схема предложения.	1	путешествие
17	27.10		Звук [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке	1	игра
18	02.11		Схема предложения.	1	игра
19	03.11		Схема предложения.	1	игра
20	09.11		Схема предложения.	1	игра
21	10.11		Звук [у]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	путешествие
22	16.11		Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	развитие речи
23	17.11		Звук [э].	1	путешествие
24	23.11		Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	развитие речи
25	24.11		Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	игра
26	30.11		Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	игра
27	01.12		Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	игра
28	07.12		Деление слов на слоги.	1	исследование
29	08.12		Деление слов на слоги.	1	
30	14.12		Звук [я].	1	исследование
31	15.12		Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	игра
32	21.12		Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	развитие речи
33	22.12		Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	игра
34	28.12		Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	игра
35	29.12		Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	игра

36	11.01		Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1	конкурс
			Согласные звуки и буквы.	36	
37	12.01		Звук [л – л']. Буквы Л л	1	исследование
38	18.01		Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	развитие речи
39	19.01		Звук [м – м']. Буквы Мм	1	игра
40	25.01		Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	конкурс
41	26.01		Звук [н – н']. Буквы Нн	1	путешествие
42	01.02		Драматизация сказки «Теремок».	1	спектакль
43	02.02		Звук [р – р']. Буквы Рр	1	исследование
44	08.02		Рассказ «Моя семья».	1	конкурс
45	09.02		Звуки [в-в'], [ф-ф']. Буквы Вв Фф Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	соревнование
46	15.02		Гласные и согласные звуки.	1	конкурс
47	16.02		Рассказы Ушинского.	1	развитие речи
48	22.02		Звуки [з-з'], [с-с']. Буквы Зз Сс. Гласные и согласные звуки.	1	путешествие
49	01.03		Гласные и согласные звуки.	1	путешествие
50	02.03		Звуки [ш], [ж]. Буквы Жж Шш	1	исследование
51	09.03		Стихи о весне.	1	развитие речи
52	15.03		Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Бб Пп.	1	исследование
53	16.03		Составление рассказа-описания.	1	развитие речи
54	22.03		Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд, Т, т.	1	исследование
55	23.03		Составление рассказа на заданную тему.	1	развитие речи
56	29.03		Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк.	1	исследование
57	30.03		Составление рассказа-описания.	1	развитие речи

58	05.04		Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.	1	исследование
59	06.04		Звук [ц]. Буквы Цц.	1	исследование
60	12.04		Драматизация сказки «Колобок».	1	спектакль
61	13.04		Звуки [щ'] Звуки [ч']	1	игра
62	19.04		Звуки [й].	1	игра
63	20.04		Буквы Щ щ, Ч ч	1	игра
64	25.04		Буквы Й й. Рассказы о весне.	1	конкурс
65	26.04		Ь и Ы знаки.	1	путешествие
66	03.05		Повторение по теме: «Алфавит»	1	праздник
67	04.05		Повторение по теме: «Алфавит»	1	игра
68	10.05		Повторение по теме: «Алфавит»	1	игра
69	11.05		Повторение по теме: «Алфавит»	1	игра
70	17.05		Повторение по теме: «Алфавит»	1	путешествие
71	18.05		Повторение по теме: «Алфавит»	1	игра
72	24.05		Повторение по теме: «Алфавит»	1	игра

**Календарно – тематический план
раздела «Математические ступеньки»**

№	Дата занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
	план	факт			
			Доцифровой период	10	
1	01.09		Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1	исследование
2	08.09		Понятия «Большой, маленький». Понятия «Высокий, низкий», «выше - ниже».	1	игра
3	15.09		Слева. Справа.	1	игра
4	22.09		Длинный, короткий.	1	игра
5	29.09		Больше. Меньше. Столько же.	1	игра
6	06.10		Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Круг. Сравнение фигур, предметов.	1	исследование
7	13.10		Вверху. Внизу	1	игра
8	20.10		Раньше. Позже	1	путешествие

9	27.10		Легкий. Тяжелый.	1	исследование
			Цифровой период	10	
10	03.11		Число и цифра 0.	1	путешествие
11	10.11		Число и цифра 1. Число и цифра 2.		путешествие
12	17.11		Число и цифра 3. Число и цифра 4.	1	игра
13	24.11		Число и цифра 5. Состав чисел 1-5.	1	путешествие
14	01.12		Равенство.	1	конкурс
15	08.12		Сложение. Вычитание.	1	игра
16	15.12		Число и цифра 6. Число и цифра 7.	1	путешествие
17	22.12		Число и цифра 8.		
18	29.12		Число и цифра 9. Состав чисел 6-9.	1	игра
19	12.01		Число 10. Состав числа 10.	1	игра
20	19.01		Число и цифра 0. Обратный счет. Закрепление состава чисел 1- 9.	1	игра
21	26.01		Год, месяц. Дни недели, сутки.	1	исследование
	02.02		Сложение и вычитание чисел в пределах 10	16	
22	09.02		Сложение вида +1. Вычитание \square -1.	1	игра
23	16.02		Сложение вида + 2. Вычитание вида – 2.	1	игра
24	02.03		Сложение вида +3.	1	игра
25	09.03		Вычитание вида -3.	1	игра
26	16.03		Сложение вида +4. Вычитание вида - 4.	1	путешествие
27	23.03		Сложение и вычитание в пределах 10.	1	игра
28	30.03		Монеты в 5, 10, 50 копеек.	1	исследование
29	06.04		Монеты в 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и обмен монет.		исследование
30	13.04		Игра «В гостях у царицы Математики».	1	игра
31	20.04		Решение простых задач с опорой на наглядность.	1	исследование

32	27.04		Составление и решение простых задач.	1	игра
33	04.05		Игра «Путешествие в страну чисел».	1	игра
34	11.05		Решение простых задач с опорой на наглядность.	1	игра
35	18.05		Составление и решение простых задач.	1	игра
36	25.05		Составление и решение простых задач.	1	игра

Календарно – тематический план раздела «Зелёная тропинка»

№	Дата занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
	план	факт			
			Звёзды, Солнце и Луна	2	
1	07.09		Звёздное небо. Солнце и Луна.	1	исследование
2	14.09		Радуга. Народные приметы.	1	игра
			Зелёное чудо – растения	10	
3	21.09		Как узнать растения?	1	экскурсия
4	28.09		Травы, кустарники, деревья.	1	экскурсия
5	05.10		Декоративные растения.	1	исследование
6	12.10		Съедобные растения.	1	игра
7	19.10		Ядовитые растения.	1	игра
8	26.10		Лекарственные растения.	1	путешествие
9	01.11		Мхи и папоротники.	1	исследование
10	08.11		Грибы.	1	исследование
11	15.11		Твоя мастерская.	1	экскурсия
12	22.11		Отношение людей к растениям. и грибам: каким оно должно быть?	1	игра
			Наши друзья – животные	10	
13	29.11		Как узнать животных?	1	исследование
14	07.12		В живом уголке.	1	экскурсия

15	14.12		Домашние животные.	1	путешествие
16	21.12		Породы собак.	1	исследование
17	28.12		В мире насекомых.	1	исследование
18	11.01		В мире рыб.	1	игра
19	18.01		В мире птиц.	1	игра
20	25.01		В мире зверей.	1	игра
21	01.02		Какие ещё бывают животные?	1	игра
22	08.02		Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1	игра
Круглый год				14	
23	15.02		Времена года.	1	путешествие
24	22.02		Осень.	1	путешествие
25	01.03		Зима.	1	путешествие
26	15.03		Весна.	1	путешествие
27	22.03		Лето.	1	путешествие
28	29.03		Цветущие весной.	1	экскурсия
29	05.04		Птицы весной.	1	путешествие
30	12.04		Золотая осень.	1	путешествие
31	19.04		Живая природа весной	1	игра
32	26.04		Живая природа летом	1	игра
33	03.05		Живая природа осенью	1	викторина
34	10.05		Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	1	игра
35	17.05		Обобщение по разделу.	1	игра
36	24.05		Экологическая викторина.	1	викторина

Планируемые результаты:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

. В результате изучения раздела «От слова к букве» к концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная

- артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
 - обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
 - использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
 - следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
 - сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
 - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
 - правильно произносить все звуки;
 - отчетливо и ясно произносить слова;
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определенным звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
 - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
 - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
 - соблюдать элементарные гигиенические правила;
 - ориентироваться на странице тетради.

В результате изучения раздела «**Математические ступеньки**» к концу учебного года ребёнок должен уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- находить части целого и целое по известным частям.
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

- соотносить цифру с количеством предметов.
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

В результате изучения раздела «Зелёная тропинка» к концу учебного года ребёнок должен уметь:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах; о деревьях, кустарниках и цветах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на группу);
- К – полный комплект (на каждого воспитанника группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух воспитанников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 воспитанников).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок. Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Д Д Ф Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д Д	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.	П	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский тумбою. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	К Д Д	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Список литературы для педагога и воспитанников:

Основной:

1. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2019.
2. [Гуляницкая И.Е., Филиппова С.О. Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях.](#)
3. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

4. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе», Москва, «Сфера» 2010г.
6. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2019.
7. Романина В.И. Конструирование: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2003.
8. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2012.
9. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.
10. Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012.
11. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2019.
12. [Чернышенко Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста](#): Автореф. докт. дис. Краснодар, 1998. - 50 с.

Дополнительный:

1. Безруких М.М. «Готов ли ребенок к школе». Москва 2009 г.
2. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. – М.: Издательский дом МСП, 2001.
3. Гудилина С.И. Чудеса своими руками. – М.: Аквариум, 1998.
4. Завьялова Н.А., Е.В. Лукина Е.В. «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе». Волгоград, «Учитель» 2009 г.
5. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение, 1991.
6. Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе». Москва 2010 г.
7. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет». Москва 2008 г.
8. [Москаленко В.И. Физкультура каждый день /Как обновить педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении](#): Методические рекомендации /Сост. И.А. Кутузова. СПб. 1996, с. 6-14.
9. Новикова И.В. 100 поделок из природного материала. – Ярославль: Академия, 2003.
10. Реан А.А., Костромина С.Н. «Как подготовить ребенка к школе» СПб, «Питер» 2009г.
11. Фёдорова В.И. Поделки своими руками. – М.: Мой Мир, 2007.
12. Шваб Е.Д. «В школу с радостью» Волгоград, «Учитель» 2007г.
Щеблыкин И.К. Аппликационные работы в начальных кла