


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»  
Хомутовского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от «30» августа 2022г. №9  
председатель ПС  
  
Е.А. Клиндухова

Утверждена  
приказом директора  
от «30» августа 2022г. № 1-225  
Директор школы  
Л.В. Дрогвинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
общеинтеллектуального направления  
6 «к» класс  
на 2022 – 2023 учебный год

Будникова Ирина Алексеевна  
учитель  
1 категория

с. Ольховка  
2022

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
4. Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья  
Программа курса «Занимательная математика» предназначена для внеурочной работы и рассчитана на обучающихся 6-х классов, интересующихся математикой.

### Цели :

- расширение математических знаний и умений, сохранение и развитие интереса учащегося к математике.
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащегося; - формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащегося к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### Задачи:

#### Образовательные:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное,

интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, формирование общей культуры обучающегося, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья

### **Коррекционные:**

- коррекция интеллектуальной деятельности и моторики, развитие нагляднодейственного и наглядно-образного мышления;
- развитие познавательных психических процессов (памяти, восприятия, речи, мышления, воображения);
- развитие умственной деятельности (анализ, сравнение, классификация, обобщение,

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты**

- ✓ Регулятивные УУД:
- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;

- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения занимательных задач; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с математическими головоломками.
- включаться в групповую работу.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

### **Минимальный уровень:**

- знать особые случаи устного счёта
- решают текстовые задачи, используя при решении таблицы и «графы»
- знать разнообразные логические приемы, применяемые при решении задач.

### **Достаточный уровень:**

- решать нестандартные задачи на разрезание
- знать определения основных геометрических понятий
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов

- измерять геометрические величины, выражают одни единицы измерения через другие.
- вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей)

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

	<p>Числа. Арифметические действия. Величины.</p>	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.</p>
2	<p>Мир занимательных задач.</p>	<p>Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p>
3	<p>Геометрическая мозаика.</p>	<p>Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).</p>

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Интеллектуальная разминка	1	06.09	
2	Числа-великаны	1	13.09	
3	Мир занимательных задач	1	20.09	
4	Кто что увидит?	1	27.09	
5	Римские цифры	1	04.10	
6	Числовые головоломки	1	11.10	
7	Секреты задач	1	18.10	
8	В царстве смекалки	1	25.10	
9	Математический марафон	1	08.11	
10	«Спичечный» конструктор	1	15.11	
11	«Спичечный» конструктор	1	22.11	
12	Выбери маршрут	1	29.11	
13	Интеллектуальная разминка	1	06.12	
14	Математические фокусы	1	13.12	
15- 17	Занимательное моделирование	3	20.12	
18	Математическая копилка	1	27.12	
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1		
20	«Математика — наш друг!»	1		
21	Решай, отгадывай, считай	1		
22	В царстве смекалки	1		

23	В царстве смекалки	1		
24	Числовые головоломки	1		
25	Мир занимательных задач	1		
26	Мир занимательных задач	1		
27	Математические фокусы	1		
28	Интеллектуальная разминка	1		
29	Интеллектуальная разминка	1		
30	Блиц-турнир по решению задач	1		
31	Математическая копилка	1		
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1		
33	Математический лабиринт	1		
34	Математический праздник	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>		