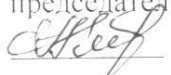

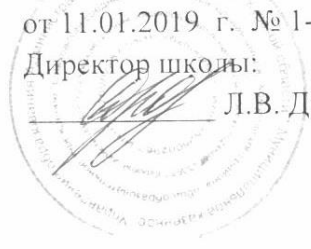


Принято:  
на педагогическом совете  
МКОУ «Ольховская средняя  
общеобразовательная школа»  
протокол от 11.01.2019 г. № 1  
председатель ПС школы:  
 Е.А. Клиндухова

Утверждено:  
приказом по МКОУ «Ольховская  
средняя общеобразовательная школа»  
от 11.01.2019 г. № 1- 5  
Директор школы:  
 Л.В. Дрогвинова



## Положение № 112

### о порядке разработки, оформления, утверждения и реализации рабочих программ дополнительного образования обучающихся

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, оформления, утверждения и реализации рабочих программ дополнительного образования обучающихся разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г. № 1726-р, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196), Устава МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа» (Далее – Учреждение).

1.2. Настоящее положение регламентирует требования к разработке, оформлению, утверждению и реализации рабочих общеобразовательных программ дополнительного образования обучающихся (далее – Программы).

1.3. Рабочая программа – нормативный документ Учреждения, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. Рабочие программы дополнительного образования направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся в жизни и обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

## **II. Требования к разработке Программ**

2.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно по направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, техническая) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учетом запросов обучающихся, родителей (законных представителей), потребностей социума, образовательных организаций, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

2.2. Учреждение вправе разрабатывать и реализовывать модифицированные (адаптированные), экспериментальные, авторские программы. По форме организации, содержания образовательной деятельности программы могут быть предметные, комплексные, интегрированные, модульные.

2.3. Содержание программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, педагогической науки, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню общего образования (дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ: (художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчёте на

каждого обучающегося в объединении).

### III. Структура Программы:

3.1. Структура Программы включает следующие структурные части:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик программы;
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

3.2. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование Учреждения, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, место и год её разработки).

3.3. Комплекс общих характеристик Программы:

- направленность (профиль) программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы – своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы — примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения и виды занятий (лекции, теоретические, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.).

Содержание программы:

- учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, оформляется в табличной форме:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

- календарно-тематический план в табличной форме:

№	Дата занятия		Тема занятий	Кол. часов	Форма проведения занятий
	План.	Факт.			

- планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных

результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении и формулируются с учетом цели и содержания программы.

#### 3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

- условия реализации программы — реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы; для обучающихся с ОВЗ должны быть созданы условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение – это обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации;
- список литературы - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольные задания, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

### **IV. Порядок рассмотрения и утверждения Программы**

4.1. Программа может иметь внутреннюю и внешнюю экспертную оценку (рецензию). Рецензентом программы педагога может выступить методист, педагог-новатор, заместитель директора по УВР Учреждения и работники других образовательных организаций.

4.2. Экспертиза осуществляется в соответствии со структурой программы и требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

4.3. Программы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором.

4.4. Программа, претендующая на авторство, должна иметь лицензию специализированной организации.

### **V. Требования к реализации Программ**

5.1. Программы реализуются педагогами дополнительного образования как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

5.2. При реализации Программ могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение в порядке,

установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.3. Программы могут быть рассчитаны на различный срок обучения, предусматривать различные формы организации образовательного процесса и решение различных образовательных целей и задач.

5.4. Количество часов, сроки обучения определяются особенностями Программы, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

5.5. При реализации Программ Учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

5.6. Педагоги Учреждения ежегодно обновляют Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

## **VI. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом.

6.2. Настоящее Положение вывешивается для ознакомления на информационный стенд и размещается на официальном сайте Учреждения.