

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Хомутовского района Курской области**

Принята на заседании
педагогического совета школы
протокол № 10 от 30 .08. 2019 г.

Утверждена приказом
директора школы
от 30 августа 2019 года № 1- 182а
Директор школы

Л.В. Дрогвинова



**Программа
развития системы
духовно-нравственного
образования и воспитания
обучающихся
на 2019 – 2023 гг.**

с. Ольховка
2019 год

**Программа развития системы духовно-нравственного
образования и воспитания школьников**

Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа развития системы духовно-нравственного образования и воспитания МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа» <u>«Знаем и любим Россию»</u>
Основание для разработки	Решение педагогического совета МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа» (Протокол № 10 от 30 августа 2019 года)
Нормативные документы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Устав МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Разработчики Программы	Прудникова Елена Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе
Ответственные исполнители	Администрация МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Проблема, требующая решения средствами Программы	Обновление механизмов развития воспитательной системы школы в условиях реализации государственной образовательной политики, новых стандартов и программ образования, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.
Миссия	Организация единого воспитательного пространства для формирования базовых национальных ценностей при достижении цели Программы и решении поставленных задач.
Цель Программы	Создание условий для формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических, духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах, повышение воспитательного и образовательного потенциала цепочки «семья, школа, учащийся.»
Задачи	- Активизация развития школы средствами совместной

	<p>работы с родителями, муниципальной общественностью;</p> <p>- обновление механизмов участия общества в отработке программы духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся как структурного компонента основной образовательной программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>- отработка новых форм работы с детскими объединениями, талантливой молодежью;</p> <p>- обеспечение профессионального развития педагогических кадров для школьной системы воспитания</p>
Срок реализации Программы	2019г. – 2023г.
Этапы реализации	<p>1 этап – организационный (2019г.) Разработка и обсуждение Программы, согласование мероприятий по реализации Программы;</p> <p>2 этап – основной (2020г. – 2023г.) Реализация Программы, её мониторинг и корректировка;</p> <p>3 этап – аналитический (01.09.2023г. – 01.12.2023г.) Анализ результатов Программы, соотношение результатов с поставленными целью и задачами, оценка эффективности реализации Программы</p>

Содержание Программы

Актуальность

Проблемы духовно-нравственного образования и воспитания человека всегда волновали общество. В современном мире в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Это грозит утратой духовной ориентации в обществе, отсутствием нравственных ориентиров и согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, недостатком сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, недостаточным уважением к родному языку, самобытной культуре своего народа. Вопрос о духовно-нравственном воспитании является особо значимым еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию учащимся своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека, потому что это

самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Сегодня, когда обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, раскрепощенный, с высоким уровнем самосознания, проблема духовно-нравственного воспитания учащихся более чем современна и своевременна. «От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в то же время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке». Эти слова президента страны В.В. Путина очень точно передают потребность общества в молодом поколении, готовом дать достойные ответы на исторические вызовы, встать на защиту интересов нашего многонационального государства.

Духовно-нравственное образование и воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – её светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Педагог знакомит школьников с принципами морали и этики, формирует у детей нравственные представления и понятия. Задача нравственного воспитания заключается в превращении социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого учащегося, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Для решения обозначенных проблем в школе разработана и реализуется программа развития системы духовно-нравственного образования и воспитания школьников, охватывающая круг различных нравственных отношений, в которых отчётливо проявляются моральные качества человека.

Создание программы является закономерным итогом целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, другими субъектами социализации – социальными партнерами.

Основное содержание духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся

Основным содержанием духовно-нравственного образования и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Приоритетные направления духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному образованию и воспитанию обучающихся является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающихся, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.

Общие задачи духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина РФ.

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Направления воспитания	Ценностные установки	Задачи воспитания
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка; ценность мира в многонациональном государстве; толерантность как социальная форма гражданского общества</p>	<p>Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам Российской Федерации; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны</p>
<p>Развитие нравственных качеств и этического сознания</p>	<p>Ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в</p>

		соответствии с общепринятыми нравственными нормами
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, бережливость	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического); стремление к здоровому образу жизни	Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	Планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы; ответственность человека за окружающую среду	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранной деятельности
Формирование ценностного отношения к прекрасному,	Дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда как условия достижения мастерства,	Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на

<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<p>ценность творчества</p>	<p>художественные производства, к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям картин, учебным фильмам</p>
---	----------------------------	---

Организация социокультурного пространства школы

Имеются социальные партнеры в лице учреждений села и района: МКУК «Ольховская сельская библиотека», МКУК «Ольховский Дом культуры»; учреждения дополнительного образования: МКОУ ДОД «Хомутовский дом детского творчества», музей Хомутовского района, а также Настоятель храма Иоанна Предтечи, Отец Димитрий, родители (копии договоров с родителями прилагаются).



Проблемы:

- снижение общего культурного и социального уровня населения;
- отсутствие нормальных бытовых условий у многих семей обучающихся школы (проживание в неблагоустроенных и частично благоустроенных домах);
- недостаточный уровень общей культуры в микросоциуме семьи;
- оторванность от культурной жизни города (отдалённость, отсутствие средств).

Цели работы:

- способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь;
- ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.

Задачи:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности;
- организация занятости детей во внеурочное время;
- совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями села и района;
- социальная защита прав несовершеннолетних и их семей;
- создание благоприятных условий для полноценной жизни обучающихся из семей «группы риска»;
- развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

Направления работы:

1. Организация досуга обучающихся школы и профориентация.

Этапы реализации:

- диагностика интересов и занятий школьников во внеурочное время;
- наблюдение за изменениями в социокультурной жизни села;
- участие в мероприятиях села и района;
- расширение сферы сотрудничества с культурными организациями и учреждениями района;
- расширение сети кружков по интересам в школе.

2. Организация работы с категорией детей «группы риска».

Этапы реализации:

- диагностика состояния социальной среды микрорайона и школы;
- мониторинг изменений состояния социальной среды микрорайона и школы;
- коррекционная работа с категорией детей «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- недопущение правонарушений среди обучающихся школы, повышение культурного уровня детей и молодёжи;
- обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении;
- снижение социальной напряженности в семьях обучающихся.

Стало очевидным, что современная школа должна стать социокультурным центром, ориентированным на духовное саморазвитие и самосовершенствование личности, рост национального самосознания, идентификацию личности не только со своей страной, но и своим краем, своим народом, его прошлым, настоящим и будущим.

Традиции школы

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определённую прочность жизнедеятельности школы, но и являются для образовательного учреждения тем особым и неповторимым, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает весь наш коллектив, обогащая и украшая его жизнь.

А.С. Макаренко сказал: «Школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой».

Программа предполагает систему мер по пропаганде традиционных духовно-нравственных ценностей, широкую информационно-просветительскую деятельность по ознакомлению учащихся школы с самой Программой «Знаем и любим Россию», её целями, задачами, содержанием и ходом реализации.

В числе просветительских мероприятий намечается создание видеофильмов, освещающих позитивный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей. Программа предполагает систематическое проведение мероприятий и праздничных акций духовно-нравственной направленности в школе, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней. Примерами такой работы может служить традиционное участие школы в конкурсах «Патриот Отечества», «Рождественская открытка» и др.

К традициям школьной жизни можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учащимися и родителями.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сентябрь	День знаний, акция «Белый цветок», День памяти жертв терроризма
Октябрь	День учителя, декада Пожилого человека, конкурс поделок и букетов « Дары осени»

Ноябрь	День народного единства, День матери, конкурс «Рождественская открытка», антинаркотический месячник «Курский край – без наркотиков!»
Декабрь	День Неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, новогодний утренник
Январь	«Рождественские встречи», Крещение Господне
Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания
Март	Международный женский день 8 Марта, «Широкая Масленица»
Апрель	День космонавтики, Всероссийский День здоровья
Май	День Весны и Труда, День Победы, акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», Последний звонок
Июнь	День защиты детей

Миссия, цели и задачи школы

Миссия школы:

«Школа – это дом, в котором каждый ребёнок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей и для людей».

Целью воспитательного процесса является создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса как на уроках, так и во внеурочное время (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного), что приводит к целостному развитию личности учащегося, созданию условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

Главные задачи воспитательного процесса:

- формирование творческой и социально активной личности учащегося;
- воспитание семейных ценностей и ценностного восприятия жизни;
- приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни;
- воспитание способности контролировать свою жизнь и решать возникающие проблемы;
- воспитание самостоятельности и ответственности как основных принципов социального поведения;
- организация досуговой деятельности детей, формирование умений коммуникативного общения;
- содействие профессиональному самоопределению выпускников, формированию креативности и творчества.

Кадровый потенциал общеобразовательного учреждения:

В школе работают учителя, прошедшие подготовку и курсы повышения квалификации по духовно-нравственной направленности (копии удостоверений прилагаются). Это:

1. Фетисова Светлана Николаевна, которая прошла обучение по программе повышения квалификации «Методика преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС» 2019 год.
2. Будникова Галина Алексеевна прошла обучение по программе повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики» 2019 год.

Духовно-нравственный компонент в образовательной программе организации

Духовно-нравственное образование и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом, интегрированным в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, дополнительное образование.

№ п/п	Название программы	Сведения о программе
1.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры» 4 класс	Автор-составитель Будникова Галина Алексеевна, учитель начальных классов 1 категории. Учебник «Основы православной культуры» издательства «Просвещение» 2017, автор А.В. Кураев. Программа направлена на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, ценностях, традициях православия.
2.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс	Автор-составитель Фетисова Светлана Николаевна, педагог-психолог 1 категории. Учебник для 5 класса «Основы религиозных культуры народов России» издательства «Вентана-Граф» 2015, авторы Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. Программа составлена на основе Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Результаты обучения нацелены на осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской

		многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России.
3.	Рабочие программы по факультативному курсу «Основы православной культуры» 10, 11 классы	Автор-составитель Фетисова Светлана Николаевна, педагог-психолог 1 категории. Программа составлена на основе программы по региональному предмету «Основы православной культуры» для 10-11 классов. Автор Меньшиков В. М. Изучение курса помогает детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства, формировании позиции неприятия циничного рационализма, жестокости
4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» 1 класс	Автор-составитель Прудникова Елена Ивановна, учитель начальных классов 1 категории. Основой содержания курса выступают сведения из Библии и жизни Православной Церкви. Реализация программы нацелена на формирование активной гражданской позиции, воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками
5.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Основы православной культуры» 6, 7, 8 классы	Автор-составитель Фетисова Светлана Николаевна, педагог-психолог 1 категории. Реализация программ нацелена на освоение учащимися системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру» и смыслам родной культуры; развитие внутреннего, духовного мира обучающихся ради осознания себя деятельным субъектом, формирование целостного восприятия мира
6.	Программа дополнительного образования «Музейное дело» туристско-	Автор-составитель Курдина Наталья Николаевна, учитель 1 категории. Программа представляет собой стройную систему различных видов историко-

	краеведческой направленности	краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной). Программа направлена на воспитание уважения к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию.
--	------------------------------	---

Условия реализации Программы

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному образованию и воспитанию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе имеются воспитательные подпространства:

- школьный музей «История и современность»;
- актовый зал, оформляемый творческими работами учащихся, для проведения культурных мероприятий;
- уголок с символикой Российской Федерации;
- спортивный зал для проведения спортивных мероприятий.

Это даёт возможность школьникам изучать символы, историю, культурные традиции страны и родного края; осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; прививать эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности, а именно:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебном и внеучебном процессе;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в личном примере педагогов.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного образования и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности учащегося принадлежит учителю, который, являясь образцом, несёт нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к учащимся, коллегам.

Мероприятия по реализации программы

№ п./п	Содержание работы	Исполнитель	Сроки исполнения
Информационно-методическое обеспечение реализации Программы			
	Разработка и утверждение Программы развития системы духовно-нравственного образования и воспитания МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа» «Знаем и любим Россию»	Администрация школы	Сентябрь – декабрь 2019г.
	Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	Администрация, учителя, Совет старшеклассников, родительская общественность	Сентябрь-декабрь 2019г.
Информационно-просветительская и культурная деятельность			
3	Организация выпуска стенгазет по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	Школьная редколлегия	Весь период
4	Проведение мероприятий различной тематики, творческих встреч	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители	В соответствии с планом воспитательной работы
5	Организация родительского лектория	Администрация, классные руководители	Один раз в четверть
6	Проведение акций милосердия	Администрация школы, Совет старшеклассников,	Весь период по отдельному плану

		члены детской организации «Созвездие»	
7	Создание презентаций о проведении праздников и тематических мероприятий по патриотической и духовной тематике	Зам. директора по ВР, классные руководители	Весь период
	Организация экскурсий по местам воинской славы	Администрация школы	В соответствии с планом воспитательной работы
9	Участие в конкурсах различных уровней	Зам. директора по ВР, классные руководители	Весь период
0	1 Проведение виртуальных экскурсий в целях ознакомления с достопримечательностями и святыми местами города Курска и Курской области	Администрация школы	В соответствии с планом воспитательной работы
1	1 Проведение выставки декоративно-прикладного творчества	Вожатые, классные руководители	Ежегодно февраль-март
2	1 Проведение классных часов на тему «Моя малая Родина»	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно январь
3	1 Конкурс социальных проектов учащихся «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания в современном обществе»	Учителя школы	Ежегодно
4	1 Проведение классных часов на тему «Моя родословная»	Классные руководители	Ежегодно
5	1 Проведение классных часов на тему «История моего края»	Классные руководители	Ежегодно
Педагогическое просвещение семьи			
6	Разработка тематических лекций для родителей и проведение родительского всеобуча по проблемам духовно-	Администрация школы	Весь период

	нравственного воспитания		
7	Распространение печатного материала для родителей (памятки, анкеты, рекомендации)		
8	Организация семейных праздников, привлечение родителей к их подготовке и проведению	Администрация школы, классные руководители	Весь период
9	Проведение родительских собраний с приглашением представителей культуры, искусства, общественных деятелей, педагогов, врачей, священнослужителей по вопросам духовно-нравственного воспитания	Администрация школы	В соответствии с планом воспитательной работы
Совершенствование подготовки кадров			
0	Проведение круглого стола на тему «Основные проблемы духовно-нравственного воспитания» с привлечением работников культуры и духовенства	Администрация школы	В соответствии с планом воспитательной работы
1	Проведение консультаций для педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников	Администрация школы	По мере необходимости
2	Своевременное повышение квалификации учителей	Администрация школы	По мере необходимости

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Становление системы духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся, предусматривающей принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
2. Освоение учащимися основ духовно-нравственной культуры народов России.
3. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

4. Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и использовать на практике полученные знания.
5. Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.
6. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

В реализации различных направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания должны участвовать 100% обучающихся, 100% педагогов школы и не менее 80% родителей.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько духовно-нравственные ценности;
- на втором уровне ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания,

укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Образ выпускника:

I ступень – начальная школа

На первой ступени должны быть сформированы:

- основы культуры общения в коллективе;
- трудолюбие;
- понимание ценности личного здоровья;
- осознание природы как живого мира и бережное отношение к ней;
- уважение к книге, знаниям, школе;
- уважительное отношение к ценностям семьи;
- первоначальные представления и умения самоопределения в сфере дополнительного образования.

II ступень – основная школа

На второй ступени должны быть сформированы:

- культура самовоспитания и общения в коллективе;
- экологическая культура;
- самоопределение к здоровому образу жизни;
- потребность в самореализации на основе полученных знаний и умений;
- профессиональная направленность;
- умение делать правильный выбор, не ущемляя интересов других;
- чувство ответственности за авторитет своей семьи и школы.

III ступень – средняя школа

У выпускников школы должны быть сформированы:

- нравственные нормы поведения;
- теоретическое сознание;
- готовность к труду и профессиональной деятельности;
- активная гражданская позиция;
- позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
- положительная мотивация к здоровому образу жизни;
- способность к деловому сотрудничеству, рациональной организации деятельности и самоконтроля.

Контроль хода реализации Программы

Основные результаты духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.