

МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа»

Классный час:
«Скажем наркотикам – НЕТ!»
(9 класс)

Подготовила:
Кл. руководитель
Легкодух И.Н.

Цель: формировать у учащихся навыки отказа от употребления ПАВ; умение активно противостоять пагубным привычкам.

Задачи: познакомить учащихся с различными источниками и видами принуждения (давления); дать информацию о способах уверенного отказа, который поможет подростку противостоять негативному давлению сверстников, предлагающих наркотики, алкоголь, табак.

Содержание классного часа

I. Вводная часть

Актуализация знаний учащихся.

1. Объявление темы классного часа.



Чтение и обсуждение письма десятиклассницы в редакцию газеты (приложение 1)



Беседа по вопросам:

- Кто виноват, что дети употребляют наркотики?
- Растет ли количество школьников, по вашему мнению, употребляющих наркотики, или снижается?
- Будут ли знания о негативных последствиях употребления наркотиков, табака или алкоголя способствовать снижению количества людей, злоупотребляющих ими?

ВЫВОД: Если взрослые одуряются табаком, алкоголем или наркотиками, то как же дети, вольно или невольно берущие с них пример, не будут одуряться? Даже странно будет, если дети не станут им подражать. Как ни грустно, однако образ жизни родителей и других людей общества, связанный с употреблением дурмана, является одной из ведущих причин распространения наркомании.

Ни один наркоман, погибающий в притоне или в общественном туалете от передозировки, не планировал для себя такого, когда вводил себе первую дозу или затягивался первым «косяком».

Он думал так:

- ...в жизни надо всё попробовать
- ...один раз не страшно
- ...я буду контролировать себя
- ...я сильный, буду держать себя в руках
- ...те, кто стали наркоманами, - слабые и безвольные
- ...а мне всё по-фигу
- ...ведь друг сказал, что он колется, и всё о'кей
- ...чем я хуже других
- ...и гори оно всё синим пламенем
- ...от этого вещества зависимости не бывает
- ...А возможно, он не думал вообще...

2. Работа в группах.



Задание группе №1: Найдите максимальное количество ответов на вопрос:

«Почему люди могут начать употреблять наркотики?».

«Каким образом школа может помочь в борьбе с наркотиками?»»

Расставьте свои ответы в приоритетном порядке.

Задание группе №2: Найдите максимальное количество ответов на вопрос: «Какой вред наркотики могут принести самому наркоману?». «В чем опасность наркотиков?»

Расставьте свои ответы в приоритетном порядке.

Участники внутри группы в ходе «мозгового штурма» первоначально находят максимальное количество ответов на поставленный вопрос, а затем выделяют три основных, с их точки зрения, ответа. Выступления представителей каждой группы.



ВЫВОД: снижению количества подростков, употребляющих наркотические вещества, помогут следующие мероприятия:

- изменение отношения молодежи к наркотикам;
- обучение подростков умению сделать правильный выбор;
- знание ответственности за незаконный оборот наркотиков;
- увеличение через СМИ антирекламы наркотиков.
- **знание последствий употребления наркотических веществ;**

ВИЧ/СПИД- твоя жизнь, жизнь родных и близких зависит от тебя
Ознакомление с рекламным плакатом



II. Основная часть

1. Работа в группах.

Обсуждение по теме «Виды давления и принуждения».

- Кто может рассказать о видах давления, принуждения?

Предполагаемые ответы:

- давление друзей. Предложение делается в дружеской форме: «Не хочешь попробовать кое-что?».

- давление, которое оказывают «дразнилки» и клички. Достаточно сильное давление, которое подталкивает подростка попробовать наркотики. «Давай, не будь курицей (идиотом, мамочкиным сыночком и т.п.), попробуй!»

- тяжелое давление. Используется, чтобы заставить человека что-либо сделать «Давай лучше выпей, или ты мне не друг», «Боишься? Ты – трус!».

- косвенное, искушающее давление. Приглашение человека попробовать наркотики без прямого давления: «Саша приглашает тебя на вечеринку, большинство ребят там будет пить и курить».

В Ы В О Д: существуют определённые формы давления, которые принуждают вас сделать то, что порой не хочется; нужно уметь их распознать, нужно уметь принять правильное решение. Возникает вопрос, как это можно сделать?

2. Определение понятия «уверенное сопротивление».

гарантирует эффективный путь сопротивления давлению (принуждению) к употреблению наркотиков, алкоголя, табака.

Написать на доске слово «уверенный» и спросить учащихся, что это значит.

Уверенность – вот фактор (ответ, поведение), который гарантирует эффективный путь сопротивления давлению (принуждению) к употреблению наркотиков, алкоголя, табака.

Уверенность – способ поведения, открытое высказывание своего мнения, которое имеет право и должно уважаться другими.

3 . Ролевая игра.

Фото 6

Инструкция: пригласите двух учащихся к доске, предложите им ситуацию, когда нужно отказаться от предложенной сигареты с марихуаной. Выслушайте несколько видов отказа.

Ребята определяют, какой отказ был наиболее уверенный. Разберите с ребятами вопрос о видах ответа. Кто говорил уверенно, неуверенно, агрессивно. (приложение 2)

В Ы В О Д Ы:

- уверенность помогает человеку отстаивать свои права;
- уверенность помогает человеку выйти из конфликтных ситуаций;
- уверенность помогает человеку противостоять давлению;
- уверенность помогает человеку сказать «нет»

-уверенность сохраняет индивидуальность.

3. Работа с рабочим листом «Каким способом можно сказать «нет»».
(приложение 3)

Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.

Фото 7

III. Заключительная часть

Работа с рабочим листом « Скажи наркотикам – «нет». (приложение 4)

IV Подведение итогов.

Заключительное слово учителя.

Различные виды давления будут сопровождать человека всегда, и от того, насколько учащиеся смогут противостоять давлению, зависит принятие ими

правильного решения и поведения, а это умение окажет положительное влияние на всю дальнейшую их жизнь.

Учитель предлагает взять с собой «Узелки на память» (приложение 5)

Фото8

V Рефлексия

Продолжите предложение:

-Уверенный человек –это....

-Возможные последствия употребления наркотиков...

-Я понял, что....

ПРИЛОЖЕНИЯ

К классному часу по теме «Скажем наркотикам – НЕТ»

Приложение 1

Письмо десятиклассницы:

«Дорогая редакция! Заканчиваю 10-й класс, а вот перспективы на будущее не вижу. Не потому, что я плохо училась. Нет. Дело в том (трудно даже написать, но это правда), что я и мои сверстники потребляем наркотики. Первый раз взяла сигарету в 14 лет. Любимые певцы курят. Дело самоутверждения, престижа. Потом покурить захотелось повторить. Поначалу было просто приятное ощущение, теперь необходимость.

У нас в классе только трое не пробовали дурмана. Все остальные принимают или постоянно, или от случая к случаю. Деньги надо на всё это. Вот у нас и «коммуна». Сегодня у тебя есть, завтра у меня. Каждый кому-то что –то должен, и просто так уйти из этого круга невозможно!

Собираемся мы в квартире у того, чьи родители на работе. Нам всего надо 3-4 часа. Вечером в десять я дома. Мама с отцом ничего не знают. А те, которые знают, что они могут сделать?! Я знаю многих людей, которые лечились, а толку?! Хорошо, если после лечения тебе есть куда уехать, а так та же среда, те же друзья, те же долги и угрозы. И снова всё идёт по накатанной дорожке. Жалко родителей, я не оправдала их надежд. Не хочу, чтобы кто-то упрекнул их в том, что случилось со мной. Они не виноваты. Виноваты те, кто дал свободу торговать этим зельем, а мы их жертвы. Спасите нас. Спасите тех, кто ещё не прикоснулся к этому угару».

Приложение 2

Характеристика ответов

уверенный	неуверенный	Агрессивный
<p>-говорит твёрдо, спокойно</p> <p>-стоит прямо</p> <p>-смотрит прямо в глаза</p> <p>-уважает свои права и права других</p> <p>-не позволяет никому влиять на себя, не позволяет делать то, чего он не хочет</p> <p>-совершенно уверен в себе</p>	<p>-нервничает</p> <p>-избегает смотреть в глаза собеседнику</p> <p>-поникший вид</p> <p>-пожимает плечами</p> <p>-речь растянута, с длительными паузами, много сорных слов: «в общем», «значит», неуверенных фраз: «да, я не знаю», «может быть» , «ну ладно»</p> <p>-делает то, что от него ждут и позволяет себя принудить сделать то, чего он делать не хочет</p>	<p>-говорит резко, громко, с вызовом</p> <p>-перемежает свою речь нецензурными словами</p> <p>-оскорбляет</p> <p>-смотрит нагло</p> <p>-сильно жестикулирует</p> <p>-игнорирует правила поведения</p> <p>-ставит других в неловкое положение</p> <p>-нарушает права других</p>

Приложение 3

Каким способом можно сказать «НЕТ»

1. Вежливо, уверенно и спокойно сказать: «нет, спасибо».
2. Жёсткое «Нет!» с повышением тона голоса и решительным отстраняющим жестом.
3. Презрительное «Нет!», уходя.
4. Ответ в форме обвинения: «Ты что мне предлагаешь? Я же сказал «Нет!» Ты что дурак?»
5. Отказаться, прикрывшись вывеской «болезнь»: люди достаточно уважительно относятся к болезням, особенно непонятным. Если скажешь: «Ты что? У меня полигландулярная эндокринопатия! Я могу умереть, если приму наркотик!», после этого могут обижаться на болезнь сколько угодно, главное, человек выведен из-под давления.
6. Полное молчание, которое может сопровождаться мимикой и жестами, не оставляющими сомнений в категоричности отказа. При подобной тактике поведения всякое дальнейшее общение заходит в тупик и предложения прекращаются.
7. Повтори отказ несколько раз («заезженная пластинка»)
 - Хочешь покурить марихуану?
 - НЕТ
 - Ну, давай!
 - НЕТ
 - Ты только попробуй, тебе понравится.
 - НЕТ

Приложение 4.

Рабочий лист «Скажи наркотикам –НЕТ!»

Узелки на память

1. Я живу без наркотиков и кайфую от трезвой жизни
2. Я счастлив, что я не колюсь!
3. Я очень сильно хочу жить, и эта жажда жизни в тысячу раз сильнее алкоголя и других наркотиков
4. Игла – это отравленный кинжал, который вонзается в сердце глубже и глубже.
5. «Трава» - это дорога к игле
6. Что я думаю о «траве»? Траву едят коровы, козлы и быки с рогами!
7. Героин – это убийца, а «травы» - это помощник убийцы
8. Я не желаю колоться и погибнуть от наркотиков, так и не узнав, что такое тепло, счастье и любовь
9. Между дикими зверями отношения лучше, чем между наркоманами
10. Самый страшный день – это когда я понял, что из – за наркотика я потерял любимого человека