

**МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа»  
Хомутовского района Курской области**

**Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами  
обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных  
условиях**

***1. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательной организации к категории школ с низкими результатами обучения***

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>		
1. «Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах»	1.1.	17 %	+
2.«Мотивация и сохранность контингента»	2.1.	3%	–
3. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»	3.1.	0	+
	3.2.	0	+
4. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»	4.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года ниже среднерегionalных ОГЭ русский язык		
	год	ОО	регион
	2015	4,33	4,29
	2016	3,56	4,26
	2017	3,75	3,88
	Средний балл	3,88	4,14
	-		
	4.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году - 3,75 балла.		
	+		
	4.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года ниже среднерегionalных		
	год	ОО	регион
	2015	4,11	3,91
	2016	4,00	3,98
2017	3,25	4,00	
Средний балл	3,79	3,96	

-		
4.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году 3,25		
+		
4.5 Результаты ЕГЭ по русскому языку за три года ниже среднерегionalных		
год	ОО	регион
2015	67,0	66,00
2016	74,8	70,10
2017	нет 11 класса	-
Средний балл	70,9	68,05
+		
4.6 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку не более 20 баллов в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным		
нет 11 класса		
4.7 Результаты ЕГЭ по математике за три года ниже среднерегionalных		
год	ОО	регион
2015	4,00	4,21
2016	4,25	4,26
2017	нет 11 класса	-
Средний балл	4,13	4,24
-		
4.8 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегionalным		
год	ОО	регион
2015	44,50	50,20
2016	35,00	51,10
2017	нет 11 класса	-
Средний балл	39,75	50,65
+		

*Примечание: к школам с низкими результатами обучения относятся общеобразовательные организации, у которых из 12 возможных показателей выявлены 5 и более показателей по группе критериев I. (4 показателя из 12)*

**II. Критерии и показатели для отнесения общеобразовательных организаций к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

<p><b>1. «Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем»</b></p>	<p>1.1 Численность обучающихся, воспитываемых в неполных семьях не более 30 %, что составляет – 20 чел. или 26 % от общей численности обучающихся. +</p>
	<p>1.2 Численность обучающихся, воспитываемых в семьях, где оба родителя являются безработными более 10 %, что составляет 32 чел. или 41% от общей численности обучающихся. -</p>
	<p>1.3 Численность обучающихся, воспитываемых в семьях, где единственный родитель является безработным более 5 %, что составляет 12 чел. или 15 % от общей численности обучающихся. -</p>
	<p>1.4 Численность обучающихся, воспитываемых в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования не более 70 %, что составляет 1 человек или 1 % от общей численности обучающихся -</p>
	<p>1.5 Численность обучающихся, воспитываемых в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях не более 20 %, что составляет 1 человек или 1 % от общей численности обучающихся +</p>
<p><b>2. «Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка»</b></p>	<p>2.1. Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (наличие) – 3 человека или 4% от общей численности обучающихся +</p>
	<p>2.2. Численность обучающихся из числа переселенцев (наличие) - 0 человек или 0 %. +</p>
<p><b>3. «Занятость во внеурочное время»</b></p>	<p>3.1. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью не менее 70 %, что составляет - 74% от общей численности</p>

	обучающихся +
<b>4. «Наличие обучающихся с девиантным поведением»</b>	4.1. Количество правонарушений, совершенных обучающимися (наличие) – нет +
	4.2. Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением (наличие) - 1 человек или 1 % от общей численности обучающихся +
<b>5. «Особенности образовательной организации»</b>	5.1. малочисленность/малокомплектность школы. +

*К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся общеобразовательные организации, у которых из 11 возможных показателей выявлены 6 и более показателей по группе критериев II.*

***(3 показателя из 11)***

**МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа»  
Хомутовского района Курской области**

КОМПЛЕКСНАЯ ФОРМА СБОРА ДАННЫХ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ, САМООЦЕНКИ ОО

**1. Информация об образовательной организации**

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ольховская средняя общеобразовательная школа» Хомутовского района Курской области				
<b>Юридический адрес</b>	307555; Курская область, Хомутовский район, село Ольховка, ул. Школьная, д.5	<b>Телефон, e-mail</b>	8 (471-37) 3-33-66 <a href="mailto:homutovsk560@mail.ru">homutovsk560@mail.ru</a>	<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://www.olhovka46.znaet.ru/">http://www.olhovka46.znaet.ru/</a>
<b>Количество учащихся</b>	78	<b>Тип населенного пункта</b>	город	пгт	село
					+
<b>Количество педагогических работников (обеспеченность по уровням образования)</b>	<b>Всего</b>		<b>Из них</b>		
			Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
	НОО	9	8	0	
	ООО	11	10	0	
	СОО	7	7	0	
<b>Информация об обучающихся</b>					
<b>Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным</b>	<b>из них</b>				
	НОО	ООО	СОО		

2014-15	0	0	0
2015-16	0	0	0
2016-17	1	0	0
Количество / доля (%) учащихся, для которых язык обучения является неродным, участвовавших в ОГЭ и ЕГЭ, получивших неудовлетворительные результаты (ниже установленного минимального количества баллов (без учёта пересдачи) на итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 и 11 классов	в 2014-15 уч.г. количество/доля	в 2015-16 уч.г. количество/доля	в 2016-17 уч.г. количество/доля
	0/0	0/0	0/0

## 2. Система управления образовательной организацией

<b>Программа развития образовательной организации</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	10
<b>Программа развития образовательной организации</b> содержит раздел, направленный на улучшение результатов обучения			+	10
<b>Целевая программа образовательной организации, направленная на улучшение результатов обучения</b>			+	10
<b>Учебный план в части школьного компонента</b>	есть	учет интересов обучающихся		Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
			+	10
<b>Внутришкольный контроль в образова-</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализа-

<b>тельной организации</b>		ется		ции (от 0 до 10)
<b>Положение о внутриорганизационной системе оценки качества образования (ВОСО-КО)</b>			+	10
Включает экспертизу качества КИМов, используемых учителем для реализации текущего, промежуточного контроля достижений обучающихся с низкими результатами ученой деятельности	+			-
<b>Стартовая диагностика в начале 5 класса</b>				
Включает оценку:				-
- структуры мотивации учащихся			+	-
- сформированности учебной деятельности			+	-
- готовности к изучению отдельных предметов (русский язык, математика и т.д.)			+	-
- владение средствами работы с информацией			+	-
- владения логическими операциями			+	-
<b>Стартовая диагностика в начале 10 класса</b>	нет	разрабатывается	есть	указать объекты оценки
			+	
<b>Положение о мониторинге качества образования</b>		+		
<b>Положение о ВШК</b>			+	

<b>Программа (план, график) ВШК</b>			+	
<b>Коллегиальный орган государственного управления образовательной организацией:</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность деятельности (рассмотрение вопросов повышения результатов обучения, мотивации учащихся и т.п.) (от 0 до 10)
Совет школы				
Попечительский совет школы				
Управляющий совет школы			+	10
<b>Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия</b>	нет	в стадии создания	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
Педагогический совет			+	10
Методический совет			+	10
<b>Предметные методические объединения учителей</b>				Указать количество, перечислить
<b>Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования</b>	предписания органов надзора и контроля (есть/нет)	жалобы со стороны потребителей образовательных услуг (есть/нет)	поощрения и благодарности (есть/нет)	Оценить эффективность реализации деятельности (от 0 до 10)
	нет	нет	есть	10
<b>Развитие и мотивация персонала</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
<b>Программа (стратегия, план) профессионального роста педагогов</b>			+	10
Включает совершенствование следующих на-				



правлений подготовки учителя				
Предметной			+	
Дидактической			+	
Методической			+	
<b>Меры стимулирования труда учителя:</b>	нет	разрабатываются	есть	Перечислить
Меры материального стимулирования			+	Стимулирующие выплаты, материальная помощь
Меры морального стимулирования			+	Благодарность, поощрение
<b>Оказание индивидуальной методической помощи учителям с низкими результатами образовательной деятельности</b>	<i>нет</i>	<i>эпизодически</i>	<i>систематически</i>	<i>Указать формы</i>
		+		консультативная
<b>Электронные средства сопровождения образовательной деятельности (электронный журнал, электронный дневник)</b>	нет	внедряются	есть	Оценить эффективность применения (от 0 до 10)
	+			0

### 3. Система преподавания в образовательной организации

Виды реализуемых образовательных программ	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Дополнительное образование
			+	+	+
<b>Формы организации образовательной деятельности (%)</b>	традиционные		активные		интерактивные
	50		30		20
<b>Система оценивания результатов обучения</b>	Наличие локальных нормативных актов		Внедрение НОСОКО		Портфолио (индивидуальные системы оценивания)

	+		+		+	
<b>Информационно-образовательная среда</b>	Электронные образовательные ресурсы		Информационно-методическое обеспечение		Отдельный информационно-образовательный ресурс в сети Интернет	
	-		+		+	
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>	Победителей нет		Победители муниципального этапа	Победители регионального этапа	Победители заключительного этапа	
<b>2014-2015</b>	+	-	-	-	-	
<b>2015-2016</b>	+	-	-	-	-	
<b>2016-2017</b>	+	-	-	-	-	
<b>Контрольно-оценочная деятельность учителя</b>			нет	разрабатывается	есть	
фиксация индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы)				+		
планирование учителем работы по ликвидации индивидуальных пробелов учащихся в освоении содержания тем (разделов программы)				+		
<b>Квалификационный уровень учителя (%)</b>	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	0		93		0	
	Доля учителей, имеющих высшее образование.		Доля учителей, имеющих государственные и ведомственные награды		Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет.	
	67		19		11	
<b>Наличие системы мер по привлечению и поддержке молодых учителей</b>	план работы	школа молодого учителя		система индивидуального наставничества	участие в государственных программах по поддержке молодых педагогов	
	+			+		

<b>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние три года (%)</b>	Уровень образовательной организации		Муниципальный уровень	Региональная система ДПО	Федеральный, международный уровень
				96	
<b>Удовлетворение потребностей обучающихся</b>	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями дополнительными образовательными услугами.	Наличие курсов по выбору	Профильное обучение	Программа работы с одаренными детьми	Профилактические программы работы с обучающимися
	+	+	+	+	+

#### 4. Школьная культура

<b>Документы, регламентирующие правила внутреннего распорядка</b>	Для учащихся	Для учителей	Для администрации образовательной организации
(перечень)	Декларация прав учащихся, Правила поведения обучающихся в школе. Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Положение об утверждении прав и обязанностей обучающихся МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа». Положение о режиме занятий	Правила внутреннего трудового распорядка. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа». Кодекс этики и служебного поведения работников МКОУ «Ольховская средняя обще-	Правила внутреннего трудового распорядка. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа». Кодекс этики и служебного поведения работников МКОУ «Ольховская средняя обще-

	учащихся МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа».	образовательная школа». Положение об организации дежурства в школе.	образовательная школа».
<b>Система работы с родителями</b>	Методы и приемы, побуждающие родителей к участию в обучении своих детей, в жизни школы, в совместных мероприятиях	Наличие коллективных педагогических проектов (интегрированных курсов, «виртуальных классов» и т.п.).	Программа работы (взаимодействия) с родителями
Примеры, наименования	Участие родителей в педагогических советах ОО. Родители учащихся входят в состав Управляющего совета школы и в состав Совета профилактики.		В план работы школы на 2017-2018 учебный год включён раздел «Работа с родителями и общественностью по созданию образовательного пространства».
Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)	10	0	10
<b>Внеурочная деятельность</b>	Внеурочная внеучебная деятельность	Внеурочная учебная деятельность	Самоуправление и социальные практики
Нормативные акты (наличие, наименование)	Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях ФГОС МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа». Положение о дополнительном образовании учащихся.	Положение об элективных курсах и предметах. Положение о факультативных занятиях.	Положение об Ученическом совете.
Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)	10	10	10

### 5. Особенности образовательной организации

<p><b>Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях (в %)</b></p>	0	
<p><b>Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций (в %)</b></p>	0	
<p><b>Скорость подключения образовательной организации к сети Интернет от 1 Мбит/с</b></p>	Имеется	Нет
	+	
<p style="text-align: center;"><b>Иные особенности</b> <b>(внешнее окружение, состав родителей, система социального партнерства и др.) – краткая характеристика каждой из указываемых особенностей в отдельной строке</b></p>	<p>Оценить степень влияния на качество результатов образовательной деятельности (каждой из указанных особенностей) (от 0 до 10)</p>	
<p><b>Внешнее окружение</b> имеет определяющее значение для всех без исключения организаций. В целях развития в условиях чрезвычайно динамичного внешнего окружения ОО необходимо гибко и профессионально реагировать на изменения, а также активно выстраивать стратегию развития. Наибольшее влияние оказывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политическая деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных организаций в РФ, налоговая политика;</li> <li>- уровень и качество жизни населения, социальная дифференциация населения, традиции, обычаи, привычки и социальная активность населения;</li> <li>- развитие инфраструктуры и направление инвестиционной политики;</li> <li>- компьютерная грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии.</li> </ul>	10	

<p><b>Состав родителей</b> влияет на достижение высокого качества образовательных услуг. Для этого необходимо не просто взаимодействие семьи и школы, а понимание и принятие всеми субъектами образовательного процесса высокой степени ответственности за результаты образования.</p> <p>Более 50% детей ОО воспитываются в семьях, которые относятся к малообеспеченным, 18 учащихся воспитываются в 15 неполных семьях, 22 ученика воспитывается в 11 многодетных семьях. 2 семьи неблагополучные, находящиеся в социально-опасном положении, в них воспитывается 3 детей. Более 50% родителей относятся к категории безработных.</p>	5
<p><b>Система социального партнерства осуществляется в целях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития школы;</li> <li>- организации мониторинга деятельности школы по комплексу вопросов (пожарная безопасность, Роспотребнадзор, выполнение государственного стандарта и др.);</li> <li>- обеспечения скоординированной деятельности по реализации городских и школьных комплексных программ;</li> <li>- взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций;</li> <li>- повышения квалификации педагогов школы;</li> <li>- формирования эффективных решений, направленных на повышение экономической самостоятельности образовательного учреждения, привлечения инвестиций, спонсорских средств;</li> <li>- организации медицинского, психологического, информационно-аналитического, инженерно-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul> <p>Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться.</p>	10