



Принята на педагогическом совете  
МКОУ «Ольховская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 9 от «26» августа 2021 года  
Председатель педсовета  
 Е.А. Клиндухова

Утверждена приказом  
по МКОУ «Ольховская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «27» августа 2021 года № 1-169  
Директор школы  
 Л.В. Дрогвинова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»  
Хомутовского района Курской области  
на 2021-2022 учебный год

с. Ольховка 2021 год

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации<br>дополнительного образования..... | 3  |
| 1.2. Цели и задачи программы.....   | 7  |
| 1.3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования<br>детей.....              | 9  |
| 2. Концептуальная основа дополнительного образования общеобразовательной<br>организации.....        | 10 |
| 3. Функции дополнительного образования.....   | 11 |
| 4. Содержание дополнительного образования общеобразовательной<br>организации.....                   | 12 |
| 5. Пути реализации программы.....   | 17 |
| 6. Адресность программы.....  | 18 |
| 7. Ресурсная база для реализации программ.....  | 18 |
| 7.1. Материально-техническое обеспечение.....   | 18 |
| 7.2. Кадровое обеспечение.....  | 18 |
| 7.3. Методическое обеспечение.....  | 19 |
| 8. Организационно-педагогические условия.....   | 19 |
| 8.1. Режим работы объединений дополнительного образования в<br>общеобразовательной организации..... | 19 |
| 8.2. Режим работы объединения «Школа детства».....  | 20 |
| 8.3. Организация деятельности.....  | 20 |
| 8.4. Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых<br>программ.....                  | 20 |
| 9. Учебный план.....  | 21 |
| 10. Ожидаемые результаты .....  | 21 |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребёнок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в образовательной организации располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей, учащихся в области художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, духовно-нравственной и социально-гуманитарной деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном,

нравственном и физическом совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребёнок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Информационная функция - передача педагогом ребёнку максимального объема информации (из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить).

Социализирующая функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Воспитывающая функция - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка ответственности, коллективизма, патриотизма.

Релаксационная функция - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Обучающая функция - обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

Развивающая функция - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребёнок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в

дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательной деятельности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся, даёт шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет учащемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной среды, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает

ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребёнок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дети и подростки неравнодушны к образованию, но хотели бы, чтобы оно было более жизненным и лично ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Проблема дошкольного образования в настоящее время довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью России.

По многим серьёзным и уважительным причинам мамы и папы не всегда:

- обладают знаниями о возрастных особенностях, о психологических кризисах и моделях поведения в каждом кризисе отдельно;
- обладают знаниями и умениями в области психофизического развития ребенка;

- знают и умеют развивать ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями с целью социализации и подготовки к дальнейшему обучению в начальной школе.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью населения и отсутствием образовательного пространства для такой категории детей, что обуславливает актуальность создания объединения «Школа детства».

## **1.2. Цели и задачи программы**

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Целями дополнительного образования являются:

- обеспечение доступности дополнительного образования; создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей;

- обеспечение современного качества и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности;

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Эти цели реализуются на основе введения в деятельность дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков. Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учётом их возраста, особенностей социокультурного окружения образовательной организации;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
  - создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
  - обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
  - наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дошкольного образования;
  - создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия;
  - систематизация работы над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе лично – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий;
  - создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями (законными представителями), заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки;
  - формирование общей культуры учащихся;
  - организация содержательного досуга учащихся;
  - удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии;
  - совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе;
  - создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
  - взаимодействие образовательной организации с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей;



- выравнивание стартовых возможностей для поступления в школу.

### **1.3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей**

1. Федеральный закон "Об образовании в РФ"
2. Федеральный закон "О внесении изменений в ФЗ "Об образовании по вопросам воспитания обучающихся"
2. Приказ Министерство Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Методические рекомендации по проектированию ДООП
4. Приказ Министерство Просвещения РФ 882391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образ.деят. при сетевой форме реализации ОП"
5. Приказ Министерства Просвещения РФ об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
6. Постановление Администрации Курской области "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г."
7. Распоряжение Губернатора Курской области "О создании регионального межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области"
8. Приказ комитета образования и науки Курской области "Об автоматизированной информационной системе "Навигатор дополнительного образования детей"
9. Приказ комитета образования и науки Курской области "Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения и реализации целевой модели развития дополнительного образования детей в Курской области в 2021 г."
10. Приказ комитета образования и науки Курской области "Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ"
11. Постановление Администрации Курской области "О внедрении модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Курской области"
12. Приказ "Об утверждении модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей Курской области "
13. Устав МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа».

## **2. Концептуальная основа дополнительного образования общеобразовательной организации**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование:

- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка;
- дополнительно проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;
- непрерывность, системность в образовательной системе;
- форма реализации педагогического принципа природосообразности;
- условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа» опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная - обучение учащихся по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная - передача педагогом ребёнку максимального объёма информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребёнку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация - освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **3. Содержание дополнительного образования общеобразовательной организации**

Программы дополнительного образования в МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа» имеют следующие направленности:

- естественнонаучную;
- физкультурно-спортивную;
- туристско-краеведческую;
- социально-гуманитарная;
- художественную;
- техническую.

#### **Естественнонаучная направленность**

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности учащихся, на дополнение и

углубление общеобразовательных программ по различным дисциплинам, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Деятельность педагогов, реализующих общеобразовательную программу дополнительного образования детей по естественнонаучному направлению способствует знакомству учащихся с различными разделами естественных наук в целом, показывая общие принципы и подходы в их изучении и исследовании, формированию интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности. При этом образовательная деятельность строится в зависимости от подготовленности группы и обладает достаточной гибкостью. Таким образом, решаются не только образовательные задачи, но и развивается научное мышление, стремление не просто зафиксировать научный факт, но и объяснить его. Всё это, в дальнейшем может привести к устойчивой мотивации посвятить себя одной из них; обучить некоторым приёмам ведения научно-исследовательской деятельности.

Цель: через использование доступной материальной базы и практической деятельности, развить у учащихся желание изучать естественные науки.

Задачи:

- познакомить учащихся с избранными разделами наук;
- обучить ребёнка созданию собственных оригинальных, выражающих его самого и его чувства, мысли решений;
- обучить воспитанников объяснению, отстаиванию и доказательству собственных решений;
- через лекции, практическую деятельность и лаборатории продемонстрировать учащимся методы исследования в науках;
- развить у детей желание наблюдать, изучать, пробовать себя в какой-либо исследовательской деятельности, связанной с естественными науками;
- развить у детей желание заниматься исследовательской деятельностью, дать им необходимые знания;
- показать, что какие бы полезные исследования не проводились, они не должны приводить к негативному воздействию на природную среду;
- формировать систему знаний об экологических проблемах современности и путях разрешения;
- формировать мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развить стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций).

## **Туристско-краеведческая направленность**

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у учащихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и селу.

Задачи:

- воспитание патриотизма и экологической культуры юных граждан;
- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи детей;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоконравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- создание оптимальных для каждого возраста эмоционально-психологических коммуникативных условий освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- создание психологически благоприятного климата в пространстве музейного общения, способствующего вовлечению детей в особую эстетическую атмосферу, и в процесс творческой самореализации;
- приобщение учащихся к социокультурному наследию Хомутовского района, России, человечества;
- развитие способностей к ассоциативному мышлению.

## **Социально-гуманитарная направленность**

Социально-гуманитарный компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей.

Цель направленности укреплять психическое здоровье, духовное развитие личности, обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, интеллектуальное развитие личности. А также повышение самооценки детей, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей,

воображения самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности, развитие психических процессов.

Основная ее цель: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В соответствии с этой целью решаются следующие задачи:

- обучающие: приобретение знаний, умений и навыков предшествующих учебной деятельности; формирование умений точно и ясно выразить свои мысли; развитие мотивации к учебной деятельности;
- развивающие: прививать ответственное отношение к учебе; активизировать творческий потенциал; развить умения и навыки необходимые для занятий в школе; развивать память, мышление, воображение;
- воспитывающие: воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность; формировать культуру общения друг с другом.

Социально-гуманитарная направленность обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

### **Художественная направленность**

Цель: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка в системе дополнительного образования; формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности; развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения; формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству; воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

В ходе достижения этих целей задачами кружков являются:

- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.
- развитие у детей способности эстетического восприятия прекрасного, творческих способностей;

- способствовать социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование представлений о культурной жизни своего села, края;
- привлечение учащихся к сохранению культурного наследия через прикладное творчество;
- познание различных техник, используемых в декоративно-прикладном искусстве;
- развитие творческого воображения;
- развитие образно-ассоциативного мышления;
- воспитание художественного вкуса;
- раскрытие творческих способностей, через создание собственных произведений декоративно-прикладного искусства.

### **Физкультурно-спортивная направленность**

Физкультурно-спортивное направление является одним из важных направлений дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития учащихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Физкультурно - оздоровительная деятельность характеризуется направленностью на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На занятиях кружковых объединений даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цель: формирование физически разносторонней развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

### **Техническая направленность**

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Цель технической направленности образования – организация условий, необходимых для развития личности, способной позитивно самовыражаться через собственное научно-техническое творчество.

Задачи:

- приобретение учащимися основных знаний и сведений по основам выбранного технического направления, ознакомление с его историей;
- формирование у учащихся образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через чертеж;
- развитие у учащихся интереса и любознательности к различным техническим устройствам и объектам, стремления их понимать, разбираться в их конструкции и работе, желании создавать модели и макеты данных объектов;
- воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость и удивление людям;
- воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия;
- формирования умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.



#### **4. Пути реализации программы**

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство, выходящее за пределы школьного здания. Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы, преподавателей дополнительного образования, социальных партнеров (МКОУ ДОД «Хомутовский ДДТ, МКУК «Ольховская сельская библиотека» и сотрудников внешкольных учреждений: Хомутовский районный краеведческий музей и Архивный отдел Администрации Хомутовского района) и родителей (законных представителей) учащихся. Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательной деятельности может подключаться к участию в программе.

#### **5. Адресность программы**

Программа адресована детям от 5,5 до 17 лет.

| № п/п | Направления, название кружка                           | Возраст (лет) |
|-------|--|---------------|
| 1.    | Художественное: «Юный художник»                        | 8 - 10        |
| 2.    | Туристско-краеведческое: «Музейное дело»               | 10 - 16       |
| 3.    | Социально-гуманитарное: «Школа детства»                | 5,5 - 7       |
| 4.    | Техническое: «Знакомство с миром роботов»              | 10 - 17       |
| 5.    | Естественнонаучное: «Юные экологи»                     | 8 - 10        |
| 6.    | Физкультурно-спортивное: «Общая физическая подготовка» | 10 - 16       |

#### **6. Ресурсная база для реализации программ**

##### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, помещении школьного музея, спортивном зале, спортивной площадке школы. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

##### **6.2. Кадровое обеспечение**

В 2021 - 2022 учебном году в системе дополнительного образования школы будут работать 5 педагогов.

| № п/п | Программа                     | Ф.И.О. преподавателя | Образование         | Должность                        |
|-------|-------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------|
| 1.    | «Музейное дело»               | Курдина Н.Н.         | высшее              | Учитель истории и обществознания |
| 2.    | «Школа детства»               | Будникова И.А.       | среднее специальное | Учитель начальных классов        |
| 3.    | «Юный художник»               | Будникова Г.А.       | среднее специальное | Учитель начальных классов        |
| 4.    | «Знакомство с миром роботов»  | Костина Г.П.         | высшее              | Учитель химии                    |
| 5.    | «Общая физическая подготовка» | Будников С.А.        | высшее              | Учитель физической культуры      |
| 6.    | «Юные экологи»                | Будникова Г.А.       | среднее специальное | Учитель начальных классов        |

### 6.3. Методическое обеспечение

1. Программы (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения) содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребёнком. Они открытого типа, т.е. ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе выстраивается работа, отвечающая социально-культурным особенностям нашего региона, традициям и условиям общеобразовательной организации, возможностям и интересам различных групп учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

2. Календарно-тематическое планирование.

3. Дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям.

4. Примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1. Режим работы объединений дополнительного образования**

В школе пятидневная рабочая неделя. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основной учебной деятельности и перерыва, отведённого на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

### **7.2. Режим работы объединения «Школа детства»**

Режим работы объединения «Школа детства» отличается от режима работы остальных объединений дополнительного образования и составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и тёплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим работы объединения имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки и т.д.

### **7.3. Организация деятельности**

Учебный год в образовательной организации разделён на учебные четверти (1 – 9 классы) и полугодия (10-11 классы).

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе.

Учебная деятельность по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, помещении школьного музея, спортивном и за пределами школы (музеи, архивы и т.д.).

Занятия в кружках и объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

#### **7.4 Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ**

Учащиеся образовательной организации могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в образовательной организации регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательной деятельности, направленный на выявление:

- интересов, учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений, востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей (законных представителей) с достижениями учащихся, организуя выставки работ, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей (законных представителей) в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в образовательной организации.

#### **8. Учебный план дополнительного образования МКОУ «Ольховская средняя общеобразовательная школа»**

| Направление             | Название объединения (кружка) | Количество часов в неделю | Количество групп | Всего часов по программе в год |
|-------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|
| Туристско-краеведческое | «Музейное дело»               | 3                         | 1                | 102                            |
| Художественное          | «Юный художник»               | 3                         | 1                | 102                            |
| Социально-гуманитарное  | «Школа детства»               | 4                         | 1                | 136                            |
| Естественно-научное     | «Юные экологи»                | 2                         | 1                | 68                             |

|                         |                               |           |          |            |
|-------------------------|-------------------------------|-----------|----------|------------|
| Физкультурно-спортивное | «Общая физическая подготовка» | 2         | 1        | 68         |
| Техническое направление | «Знакомство с миром роботов»  | 4         | 1        | 136        |
| <b>Итого:</b>           |                               | <b>18</b> | <b>6</b> | <b>612</b> |

## 9. Ожидаемые результаты

Реализация программы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей;
- интегрировать основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования;
- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- создать в ОО единую систему дополнительного образования, способствующую свободному развитию личности каждого учащегося;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрить интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
- организовать свободное время большинства учащихся школы;
- снизить рост негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- расширить различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам.