



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ольховская средняя общеобразовательная школа»
Хомутовского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от « 30 »августа 2017г. № 9

Председатель ПС
 Е.А.Клиндухова

Утверждена
приказом директора
от « 30 »августа 2017г №1-205
Директор школы
 Л.В.Дрогвинова



Рабочая программа
музея образовательного учреждения
«История и современность»

Возраст детей :7-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы: Курдина Наталья Николаевна
Учитель I квалификационной категории

с. Ольховка
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа музея образовательного учреждения разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Положения о рабочей программе дополнительного образования детей.

Направленность дополнительной образовательной программы:

Данная рабочая программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп: среднего и старшего школьного возраста. Дополнительно, параллельно с поисковой, исследовательской работой возможна экскурсионная работа учащихся в соответствии с гражданско-патриотической, духовно-нравственной программой школы.

Новизна данной программы состоит в том, что ее основа – местный региональный компонент, в пределах Курской области, который ранее не подлежал изучению.

Актуальность программы состоит в привлечении внимания молодого поколения к своим корням.

Основные цели :

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции учащихся, воспитание патриотизма, гордости за свою Родину, свой край, своё село;
- формирование ценностных ориентации на основе осмысления исторического прошлого села в контексте развития региона и России;
- формирование социальной активности, толерантности.

Познавательные:

- приобщение учащихся к исследовательской и проектной творческой деятельности на основе историко– краеведческого материала;
- овладение учащимися основами знаний об историческом развитии своей Родины в разный период;

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской и проектной работы, обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования;
- развитие профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- Приобщить школьников к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений, к национальной культуре и народным идеалам, способствовать формированию уважения к многовековой российской истории, помочь школьникам понять проблемы и

реалии современного мира.

- Обеспечить учащимся возможность овладеть знаниями о многовековом историческом пути родного края, о его роли в мировом сообществе, о факторах, определявших в различные исторические эпохи судьбу страны, о влиянии прошлого на судьбу современной России;
- Сформировать, умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, развивать способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные собственные суждения о действиях людей в истории.

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в исследовании родного края. Музей образовательного учреждения обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, изучать факты и др.

Школьный музей – это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов и учащихся.

Музейно–краеведческая работа – своего рода социальное сито, в процессе которой дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Школьный музей позволяет репетировать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя. Работа в составе Совета школьного музея, являющегося органом ученического самоуправления, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями.

Овладение основами музейного дела, знакомство со спецификой различных профессий, ремесел, народных промыслов в процессе краеведческих изысканий оказывают определённое влияние на профессиональную ориентацию учащихся. Многие педагоги-руководители школьных музеев, других краеведческих объединений отмечают высокий процент выбора учащимися, занимавшимися музейной деятельностью, профессий гуманитарного характера: педагогика, музейное, архивное, библиотечное дело и т.п. Нередко ученики, занимавшиеся военно-историческими краеведческими изысканиями, становятся профессиональными военными, работниками правоохранительных органов и т.п.

Принципы работы школьного музея.

Существующая практика музейного дела выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы: музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания жизни музея.
- Помощь руководителю музея, совету музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда.
- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.
- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.
- Строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов. Организация постоянных связей с государственными музеями и архивами, их научно-методическая помощь школьным музеям.

Возраст детей: программа рассчитана на учащихся 1-11 классов.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год обучения: 2017-2018 учебный год.

Ожидаемые результаты: участие в школьных, районных и всероссийских конкурсах и конференциях, олимпиадах, фестивалях, подготовка экспозиций и проведение экскурсий.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Формы работы в школьном музее

Учебная работа:

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее
- экскурсии в музее
- изучение исторических событий.

Воспитательная работа:

- кружки, экскурсии, походы;
- туристические поездки;
- встречи, сборы, собрания;
- уроки мужества, акции;
- экскурсии, встречи в музее.

Содержание изучаемого курса

1. Школьный музей. Фондовая деятельность в музее.

Вводное занятие. Знакомство со школьным музеем. Музейное дело в школе. Особенности экспозиционной работы. Использование музея в учебном процессе. Поисковая работа. Воспитанники должны оперировать понятиями: музейный фонд, памятник (*документальный, изобразительный, архитектурный, вещественный*), книга учета, акт приемки-сдачи, карточка научного описания. Воспитанники должны уметь самостоятельно составить акт, заполнить книгу учета, составить инвентарную карточку научного экспоната.

2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования «поле» научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома

исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Объекты анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате. Понятие о структурировании исследовательского материала. Требования к оформлению исследовательских работ.¹ Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Характеристика исследуемой проблемы, вычленение главных, достаточных и вспомогательных условий, определение закономерностей. Соответствие плана содержания и плана выражения в речи. Обращенность речи, соотнесенность ее с характером аудитории. Написание ученических исследовательских работ, докладов и рефератов и участие в районных и областных научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях.

3. Социальное и культурное наследие родного края

Основные этапы социального и экономического развития края. Общие сведения о праздниках и обрядах. Народный календарь. Месяцеслов. Проведение праздников. Поисково-исследовательская работа, работа с литературными источниками. Сбор материала об обрядах, праздниках. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство. Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края (села). Ведение летописи родного края. Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Продолжение народных традиций, промыслов родного края.

4. Экскурсионная работа в школьном музее

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Экскурсии по выбранной теме.

Общие сведения. Участие жителей села в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Труженики тыла. Знакомство со школьной «Книгой Памяти». Поисково-исследовательская работа, сбор материала о безвестно пропавших, умерших от ран, об участниках ВОВ.

5. Анализ деятельности школьного музея за 2017-2018 учебный год.
Подведение итогов за год.

Список литературы:

1. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов. Изд. 2-е перераб. и доп./В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Мазюшин; Под ред.Г.Н. Матюшина. – М.; 1980. Элькин Г.Ю., Огризко З.А. Школьные музеи: Пособие для учителей. – М.; 1972.
2. Краеведение: пособие для учителя/ под редакцией А.В. Даринского. – М., 1987.
3. Методика историко-краеведческой работы в школы: Пособие для учителя. Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба, под редакцией Н.С. Борисова. – М.; 1982.
4. Михайловская А.И. Музейная экспозиция (Организация и техника) / Под ред. Ф.И. Петрова и К.Г. Митяева. – М.; 1964.
5. Музееведение. Музей исторического профиля: Учебное пособие для вузов по спец. История». Под рек. К.Г. Левыкмна и В. Хербста. – М.; 1988.
6. Туманов В.Е. Школьный музей. – М.; 2003
7. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. - М.; 2006
8. Шляхтина Л.М. Фокин С.В. Основы музейного дела: Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – СПб.; 2000
9. Школьное краеведение: программа, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института наследия. Вып. 2; Сост. и науч. Ред. В.Е.Туманов. – М.; 1995